

PROGRAM WYCHOWAWCZY

ZESPOŁ SZKÓŁ NR 2

w Hrubieszowie

rok szkolny 2016/2017

I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.,
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez ONZ i przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w dniu 20 listopada 1989 r. ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013r w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 r. ze zmianami,
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. ze zmianami,
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 . o przeciwdziałaniu narkomanii,
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.,
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.,
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.,
- Rządowy Program na lata 2008/2013”Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”
- Rozporządzenie MENiS w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 15 stycznia 2001 r.,
- Rozporządzenie MENiS w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z dnia 26 lutego 2002 r.,
- Rozporządzenie MENiS zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z dnia 31 stycznia 2002 r.,
- Rozporządzenie MENiS w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem z dnia 31 stycznia 2003 r.,
- Konkordat między Stolicą Apostolską i Rzeczpospolitą Polską,
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1986 r. Karta Nauczyciela,
- Statut Zespołu Szkół nr 2 w Hrubieszowie
- Rządowy Program pt „Razem bezpiecznej”.

II. ZASADY KONSTRUOWANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Podstawą opracowania Szkolnego Programu Wychowawczego jest Roczny Plan Pracy Szkoły. Program uwzględnia bazę dydaktyczno-wychowawczą, kwalifikacje osób zatrudnionych w Zespole Szkół nr 2 niezbędnych do realizacji zadań oraz warunki rozwojowe i potrzeby uczniów. Jest spójny ze Szkolnym Programem Profilaktyki. Uwzględnia kierunki polityki edukacyjnej MEN. Powstał w oparciu o zdiagnozowanie potrzeb młodzieży szkolnej, rodziców, nauczycieli i społeczności lokalnej.

III. CELEM OGÓLNYM PROGRAMU JEST WSZECHSTRONNY ROZWÓJ UCZNIA REALIZOWANY POPRZEZ:

1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Budowanie poczucia tożsamości regionalnej w oparciu o świadomość dziedzictwa kultury europejskiej.
2. Wspieranie ucznia w rozwoju intelektualnym i fizycznym.
3. Kształtowanie umiejętności budowania własnego systemu wartości, obrony własnych przekonań.
4. Kształtowanie umiejętności budowania poprawnych relacji interpersonalnych.
5. Promocję zdrowego stylu życia.
6. Profilaktykę uzależnień.
7. Kształtowanie świadomości znaczenia rodziny jako głównego kreatora wartości, wspomagającego funkcjonowanie w społeczeństwie.
8. Kształtowanie postaw proekologicznych.
9. Przygotowanie ucznia do wejścia w dorosłość. Rozbudzanie i wspieranie jego aktywności na forum szkoły i w środowisku lokalnym.
10. Pomoc w wyborze dalszego kierunku kształcenia uczniom gimnazjum. Przygotowanie licealistów do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy.

IV. MISJA SZKOŁY

Jesteśmy zainteresowani tworzeniem placówki konkurencyjnej na rynku oświatowym w naszym mieście. W dalszym ciągu dążymy do tego, by szkoła była kompetentna i profesjonalna, o ustalonej dobrej renomie, skupiała w swoich murach najzdolniejszą młodzież z naszego rejonu, gwarantując jej rzetelny i wysoki poziom kształcenia. Uznajemy humanistyczny system wartości oparty na chrześcijańskich podstawach.

Nadrzędnym celem naszej szkoły jest tworzenie warunków jak najpełniejszego rozwoju młodego człowieka, obejmującego jego uczucia, emocje, sferę duchową troszczenie się o harmonijny rozwój jego osobowości, aby osiągał sukcesy zgodnie z możliwościami i potrzebami, zainteresowaniami i zdolnościami.

Jesteśmy szkołą, która uczy miłości do ojczyzny i poczucia tożsamości regionalnej, uczy sumiennego wypełniania własnych obowiązków, podejmowania wysiłków na rzecz dobra ogólnego, przestrzegania praw normujących życie społeczne, współpracy z innymi w celu kontynuowania rozwoju społecznego, kształci umiejętności niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie, kształtuje poczucie oparcia w rodzinie i wartościach wyniesionych z domu. Jako wspólnota szkolna wspieramy swoich wychowanków i ich rodziców w całym okresie ich kształcenia w naszej szkole.

V. WIZJA SZKOŁY

Chcemy, by nasza szkoła była przyjazna dla uczniów, dawała poczucie bezpieczeństwa, stwarzała optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów, gwarantowała dobre i skuteczne nauczanie. Dążymy do tego, by kształtowała swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, tolerancję, poszanowanie dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnieść sukcesy osobiste i zawodowe, każdy na miarę swoich możliwości, aspiracji i ambicji.

VI. MODEL ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły:

- Dbą o własny rozwój intelektualno- emocjonalny.
- W swoich działaniach kieruje się wartościami ogólnoludzkimi i zasadami etyki.
- Uznaje patriotyzm pozbawiony nacjonalizmu.
- Rozwija zainteresowania, talenty, pasje.
- Ma poczucie własnej wartości.
- Posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy.
- Umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć.
- Jest przygotowany do studiowania.
- Jest odpowiedzialny za podejmowane przez siebie działania.
- Jest wrażliwy na wszelkie przejawy zła, arogancji, przemocy.
- Wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie.
- Potrafi zrozumieć swoje uczucia i radzić sobie z nimi.
- Dbą o środowisko ekologiczne.

VII. EWALUACJA

Ewaluacja programu wychowawczego odbywać się będzie w formie ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli, rodziców, na podstawie obserwacji, wywiadów, analizy dokumentacji pracy zespołów wychowawców klas liceum i gimnazjum, pielęgniarki, zapisów w dziennikach lekcyjnych, uczestnictwa uczniów w konkursach i olimpiadach, uroczystościach, wyników klasyfikacji pod koniec roku szkolnego w czerwcu 2016 r.

VIII. MODYFIKACJA

Szkolny Program Wychowawczy ulega modyfikacji w celu uwzględnienia wniosków z ewaluacji lub wprowadzenia nowych działań wynikających np. z polityki edukacyjnej MEN. W ramach ewaluacji ulegają przetworzeniu plany wychowawcze oraz tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy. Uwzględnia się przy tym potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców. Wspólne spotkania zespołów wychowawców, wymiana poglądów i uwag to również najważniejsze źródła informacji o naszej pracy, które inspirują do zmian.

I. BUDOWANIE POZYTYWNEGO WIZERUNKU SZKOŁY

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	EWALUACJA
1. Poznawanie historii szkoły i jej miejsca w życiu regionu i kraju.	godziny wychowawcze, akademie, uroczystości szkolne, opieka nad pomnikiem patrona, audycje radiowe „RTM Staszic”	wychowawcy, nauczyciele SU, opiekun Radia „RTM Staszic”	rozmowa, obserwacja, sprawozdania SU i sprawozdania Radia „RTM Staszic”
2. Popularyzowanie sylwetki Patrona w środowisku szkolnym i lokalnym	godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, akademie i uroczystości szkolne, wystawy, konkursy, opieka nad pomnikiem patrona, składanie kwiatów pod pomnikiem patrona, organizowanie konkursów wiedzy o Patronie, organizowanie uroczystości szkolnych ku czci Patrona, Dni Staszicowskie, projekty edukacyjne.	wychowawcy, nauczyciele SU	rozmowa, obserwacja uroczystości, sprawozdania
3. Prowadzenie kroniki szkoły i szkolnej strony internetowej.	kronika, strona internetowa szkoły	nauczyciel sztuki, informatyki, nauczyciele języka polskiego	analiza dokumentacji i strony internetowej szkoły
4. Dbłość o wystrój szkoły.	aktualizowanie gazetek ściennych, dekoracje okazjonalne, dbłość o bazę lokalową szkoły	wychowawcy, nauczyciel sztuki	obserwacja gazetek
5. Popularyzowanie sukcesów, zdolności i osiągnięć uczniowskich w środowisku lokalnym.	współpraca z lokalnymi mediami (strona internetowa LubieHrubie, hrubieszow.info <i>Tygodnik Zamojski</i> , <i>Kronika Tygodnia</i> , Polskie Radio Lublin), prezentowanie zdolności uczniów w środowisku lokalnym, np.: Dzień Edukacji Narodowej, Jasełka, wykłady otwarte w ramach działalności Stowarzyszenia Staszic, współorganizowanie z UKS „Ogólniak” zawodów sportowych	nauczyciele – członkowie zespołu ds. promocji szkoły, wychowawcy, nauczyciele	analiza dokumentacji, obserwacja uroczystości

II. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	EWALUACJA
Kształtowanie postaw patriotyzmu, szacunek dla dziedzictwa narodowego, rozwijanie szacunku dla symboli narodowych i miejsc pamięci.	uczestnictwo uczniów i poczty sztandarowej szkoły w obchodach świąt narodowych, godziny wychowawcze, opieka nad grobami nauczycieli, udział w corocznej kweście na 1 listopada we współpracy ze Społecznym Komitetem Ratowania Zabytków Cmentarza, uroczystości szkolne, spotkania z młodzieżą z Izraela	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele j. obcych opiekunowie SU, członkowie SK PCK	obserwacja uroczystości, sprawozdania SU i PCK, kronika, szkolna strona internetowa
Nauka tolerancji i otwartości na inne kultury, szukanie wspólnych korzeni.	spotkania z młodzieżą z Izraela Organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych, organizowanie w szkole dni promujących kulturę innych krajów.	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele j. obcych opiekunowie SU,	kronika, szkolna strona internetowa
Rozwijanie świadomości europejskiej.	udział w konkursach tematycznie związanych z Unią Europejską oraz w projekcie organizowanym przez Centrum Edukacji Obywatelskiej i Parlament RP, organizacja Dnia Europy w porozumieniu z samorządem lokalnym	Opiekun szkolnego Klubu Europejskiego	obserwacja sprawozdanie
Zwrócenie uwagi na specyfikę dziejów i tradycje narodu polskiego.	lekcje historii, lekcje muzealne, godziny wychowawcze, akademie szkolne, udział uczniów w konkursach, wykłady pracowników naukowych IH UMCS	nauczyciele historii, wychowawcy, nauczyciel sztuki	rozmowa, obserwacja uroczystości, prace uczniów
Zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami lokalnymi.	lekcje muzealne, godziny wychowawcze, lekcje j. polskiego	nauczyciele historii, j. polskiego, wychowawcy	rozmowa, obserwacja

<p>Obchody rocznic narodowych.</p>	<p>akademie i uroczystości szkolne i lokalne, gazetki ścienne, konkursy</p> <p>_Pielęgnowanie pamięci o rocznicach narodowych – organizowanie uroczystości szkolnych związanych z rocznicami. Poznawanie bohaterów narodowych Poznawanie kanonu pieśni patriotycznych</p>	<p>nauczyciele historii, wychowawcy, opiekunowie SU</p>	<p>obserwacja</p>
<p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do ojczyzny i własnego narodu.</p>	<p>wycieczki szkolne, lekcje wychowawcze, uroczystości szkolne</p>	<p>nauczyciele historii, wychowawcy</p>	<p>rozmowa, analiza dokumentacji wycieczek</p>

III .ROZWÓJ UCZNIĄ, JEGO MIEJSCE W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ I W ŚRODOWISKU LOKALNYM

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	EWALUACJA
<p>1. Kształtowanie właściwej postawy ucznia w szkole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły, - umiejętności korzystania z praw i obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły, - umiejętności twórczego myślenia i wyrażania własnych opinii, - rozwijanie samorządności, poczucia odpowiedzialności za zespół oraz konsekwencji w działaniach, - nagrody Dyrektora Szkoły „Talent” dla uczniów rozwijających swoje pasje i działających na rzecz innych ludzi. 	<p>wybory do samorządu klasowego i szkolnego, zapoznanie z dokumentacją szkolną (Statutem Szkoły), poznanie Konwencji Praw Dziecka i Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, regularna kontrola frekwencji, wymaganie usprawiedliwień, ocena pracy dyżurnych, zapoznanie uczniów i rodziców z WSO i PSO, wręczanie nagród Dyrektora podczas uroczystości szkolnych</p> <p>Rozmowy na temat wartości i wyborów w oparciu o fakty z życia uczniów, lektury i filmy. Poszukiwanie autorytetów i określenie kryteriów, które powinien spełniać autorytet.</p> <p>Praca samorządu szkolnego, samorządów klasowych, pomoc koleżeńska, organizacja imprez szkolnych i wycieczek.</p> <p>Rozmowy na temat norm moralnych, kodeksu etyki uczniowskiej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczciwość i poszanowanie dla pracy innych</p>	<p>dyrektor, opiekunowie SU, wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>analiza dokumentacji, dzienników lekcyjnych, analiza frekwencji</p>
<p>2. Kształtowanie postaw tolerancji i szacunku wobec innych osób:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tolerowanie odmienności i inności - propagowanie zasad dobrego wychowania - rozwijanie empatii - gotowości do niesienia pomocy - promowanie idei wolontariatu. 	<p>Godziny wychowawcze, praca uczniów w SK PCK np. organizacja Dnia Pluszowego Misia i koncertu bożonarodzeniowego dla podopiecznych PZPSW, przystąpienie SK PCK do programu „Szkoła Bez Przemocy” prezentacja na temat kultury zachowania</p>	<p>SU, nauczyciele j. obcych, opiekunowie Szkolnego Koła PCK, wychowawcy,</p>	<p>ankieta, rozmowa, obserwacja, sprawozdania</p>
<p>3. Integracja zespołów klasowych</p>	<p>zajęcia i wycieczki integracyjne, organizacja i udział w</p>	<p>Wychowawcy, ,</p>	<p>obserwacja</p>

	uroczystościach klasowych i szkolnych (Dzień Chłopaka, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia klasowa i szkolna, Walentynki, dyskoteki)	nauczyciele, SU	uroczystości szkolnych, analiza dokumentacji wycieczek
4. Kształtowanie i doskonalenie postawy umiejętności obrony własnych przekonań oraz pogłębianie wiedzy o sobie.	godziny wychowawcze, spotkania z psychologiem z PPP w Hrubieszowie	wychowawcy, psycholog z Poradni P-P	rozmowa, obserwacja
5. Stwarzanie uczniom warunków umożliwiających ich rozwój.	stosowanie aktywnych metod nauczania, wykorzystywanie innowacyjnych multimedialnych środków dydaktycznych, praca z uczniem zdolnym oraz z uczniem mającym problemy w nauce, bogata oferta zajęć dodatkowych	dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, zespół do spraw ewaluacji	obserwacja zajęć, analiza przydatności zajęć dodatkowych, zestawienie udziału uczniów w konkursach
6. Zapewnienie uczniom niepełnosprawnym zajęć edukacyjnych, które odpowiadają indywidualnym potrzebom rozwojowym i edukacyjnym oraz dostosowanie do możliwości psychofizycznych ucznia.	obowiązkowe i dodatkowe zajęcia edukacyjne; realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, zajęcia rewalidacyjne, pomoc psychologiczno-pedagogiczna; przygotowanie uczniów do samodzielności w życiu dorosłym, pomoc rodzicom uczniów niepełnosprawnych w zakresie doskonalenia umiejętności niezbędnych we wspieraniu rozwoju ich dzieci, integracja ze środowiskiem rówieśniczym, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Nauczyciele psycholog z Poradni P-P wychowawcy klas	obserwacja zajęć, dokumentacja
7. Udział w akcjach charytatywnych dla społeczności lokalnej: dawanie radości innym poprzez organizowanie corocznych akcji.	współpraca z Powiatowym Zespołem Placówek Szkolno - Wychowawczych: organizowanie paczek z okazji Świąt Bożego Narodzenia dla podopiecznych PZPSW, działalność SK PCK: współpraca ze Stowarzyszeniem „Razem” w Hrubieszowie, udział w zbiórkach pieniędzy i żywności, współpraca z Hospicjum Santa Galla (sprzedaż kalendarzyków, zeszytów, pisaków, zbiórka nakrętek) i Fundacją „Pomóż i Ty” (sprzedaż kalendarzyków), Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy przy współpracy HDK,	wychowawcy, opiekunowie SK PCK	obserwacja, sprawozdania, protokoły ze zbiórek pieniędzy i żywności

	prezentacja własnej twórczości np. kiermasz pisanek i palm wielkanocnych		
8.Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	wykłady, odczyty, zajęcia warsztatowe, zajęcia laboratoryjne w Centrum Nauki Kopernik, wykłady prowadzone przez pracowników: Polskiego Towarzystwa Ornitologicznego, Parków Narodowych (Poleskiego i Roztoczańskiego), Instytutu Historii Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, pracowników Biura Edukacji Publicznej Lubelskiego Oddziału Instytutu Pamięci Narodowej, pracowników Muzeum im. ks. St. Staszica w Hrubieszowie, działalność Szkolnego Klubu Europejskiego, pokazy przedmiotowe dla uczniów szkół podstawowych pod patronatem Stowarzyszenia „Staszic”, udział w spektaklach teatralnych organizowanych przez Narodowy Teatr Edukacji z Wrocławia i premierach filmowych organizowanych przez HDK, wyjazdy do teatrów warszawskich i lubelskich, przygotowywanie audycji do radiowęzła szkolnego oraz Radia RTM- Staszic, udział uczniów w konkursach i olimpiadach,	nauczyciele biologii, historii, wiedzy o społeczeństwie, SU, Zespół do Spraw Promocji, opiekun Szkolnego Klubu Europejskiego	Obserwacja, dokumentacja
Upowszechnianie czytelnictwa - kształtowanie estetyki języka	konkursy organizowane przez bibliotekę szkolną, współzawodnictwo w czytaniu, udział w Narodowym Czytaniu, zajęcia z biblioterapii, konkursy recytatorskie i literackie Rozwijanie języka, który potrafi określić wrażenia, emocje, wyrazić refleksje, wewnętrzne przeżycia. Troska o poprawność językową Walka z wulgaryzmami i językiem zastępczym (językiem sms-ów)	<u>wychowawcy,</u> <u>nauczyciele</u> <u>bibliotekarze</u>	

IV. PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	EWALUACJA
1. Kształtowanie szacunku do przyrody, uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych	obchody Dnia Ziemi, akcja sprzątanania świata, Konkurs wiedzy ekologicznej, pogadanki w ramach obchodów Światowego Dnia Walki z AIDS	nauczyciele biologii i geografii, opiekun LOP wychowawcy, pielęgniarka szkolna	dokumentacja,
2. Poznanie zasad zdrowego trybu życia i zapobieganie chorobom społecznym (anoreksja, bulimia, otyłość).	godziny wychowawcze, lekcje biologii; realizacja programów edukacyjnych przez pielęgniarkę szkolną: „Trzymaj Formę”, „Wybierz życie - Pierwszy Krok”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie dla meningokoków”, „Profilaktyka próchnicy zębów”; akcje zdrowotne prowadzone przez SK PCK np. Światowy Dzień Zdrowia, „Dzień walki z otyłością”;	pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele biologii, SK PCK psycholog z Poradni P-P wychowawcy klas III LO	obserwacja, ankieta, rozmowa
3. Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania /nikotynizm, alkoholizm, lekomania, narkomania, „dopalacze”, sekty/. Propagowanie mody na „niepicie, niepalenie, niebranie” - kształtowanie postawy asertywności.	spotkania ze specjalistami do spraw cyberprzestępczości z Komendy Powiatowej Policji w Hrubieszowie, spotkania w ramach programu prewencyjnego policji „Bezpieczne Gimnazjum” oraz „Świadomie i Bezpiecznie”, godziny wychowawcze, lekcje biologii, Realizacja programu profilaktycznego „ARS – jak dbać o miłość”. Wyjścia młodzieży do ZK.	psycholog z Poradni P-P, wychowawcy, nauczyciele biologii i chemii, Pedagog	rozmowa, obserwacja, protokoły ze spotkań
4. Dbłość o higienę osobistą i strój uczniowski.	Pogadanki na godzinach wychowawczych	wychowawcy, pielęgniarka szkolna	obserwacja, rozmowy indywidualne

PRZYGOTOWYWANIE DO WŁAŚCIWEGO WYBORU DAJSZEJ DROGI EDUKACYJNEJ

I WEJŚCIA NA RYNEK PRACY

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	EWALUACJA
1. Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań i predyspozycji.	godziny wychowawcze, zajęcia z doradcą z Młodzieżowego Centrum Kariery, zajęcia z psychologiem z Poradni P-P Zajęcia z pedagogiem.	psycholog z Poradni P-P, wychowawcy, lider wychowawców klas III LO i gimnazjum	rozmowy, ankiety, kwestionariusze, obserwacja
2. Przygotowanie uczniów klas III gimnazjum do trafnego wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia.	zajęcia podczas godzin wychowawczych, spotkania z absolwentami szkół ponadgimnazjalnych, studentami, przedsiębiorcami, ludźmi nauki, zajęcia z doradcą z Młodzieżowego Centrum Kariery w Hrubieszowie Zajęcia z pedagogiem.	lider wychowawców klas III gim, wychowawcy, psycholog z Poradni P-P,	ankiety
3. Przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy, diagnoza potrzeb uczniów, analiza rynku pracy.	ankieta, godziny wychowawcze, zajęcia z doradcą z Młodzieżowego Centrum Kariery dla klas III liceum, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów i absolwentami szkoły	Wychowawcy klas III, psycholog z Poradni P-P,	Obserwacja Zapisy w dzienniku
4. Egzamin gimnazjalny jako decydujący czynnik ubiegania się o przyjęcie do szkoły ponadgimnazjalnej.	Spotkania uczniów z dyrekcją, z zespołem ds. promocji szkoły, rozmowy indywidualne, analiza wyników, analiza losów absolwenta	Zespół ds. promocji, wychowawcy, nauczyciele	rozmowy, analiza wyników
5. Egzamin maturalny jako decydujący czynnik ubiegania się o przyjęcie na wyższe uczelnie.	rozmowy indywidualne, spotkania ze studentami, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, analiza losów absolwentów	Wychowawcy klas III LO	rozmowy, analiza wyników

VI. DOKONYWANIE OCENY ZAGROŻEŃ, PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI, PRZEMOCY I NEGATYWNYM ZACHOWANIOM UCZNIÓW

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	EWALUACJA
1. Propagowanie zasad savoir-vivre: eliminacja agresywnych i wulgarnych postaw wśród młodzieży, diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów, zwłaszcza klas I.	godziny wychowawcze (tworzenie scenariuszy zajęć ze szczególnym uwzględnieniem przeciwdziałania agresji słownej, fizycznej), gazetki, dyskusje, ankiety. Zachęcać samorządy klas do podejmowania działań wśród kolegów, np. „Nie śmieję, bo lubię porządek, nie zgadzam się byś niszczył salę, bo to jest moje miejsce pracy”.	wychowawcy, psycholog z Poradni P-P,, nauczyciele	obserwacja, ankiety
2.Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania podczas uroczystości szkolnych, klasowych i wycieczek.	godziny wychowawcze i uroczystości szkolne	wychowawcy, psycholog z Poradni P-P,, nauczyciele	obserwacja, rozmowa, regulamin wycieczek szkolnych
3. Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie: kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikacji międzyludzkiej, zaspokajanie potrzeb współdziałania i rozbudzenie otwartości na drugiego człowieka.	wycieczki klasowe, zajęcia sportowe, godziny wychowawcze Promowanie postaw prezentujących rzetelną pracę, promowanie osiągnięć uczniów. Przestrzeganie umówionych terminów, punktualność, dążenie do efektywności pracy Piętnowanie ściągania i posługiwania się efektami cudzej pracy. Przestrzeganie praw autorskich. Docenianie zachowań uczniów, którzy potrafią przyznać się do winy.	wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	obserwacja, rozmowa, karta z wycieczki
4. Edukacja dla bezpieczeństwa - rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia.	godziny wychowawcze, lekcje przysposobienia obronnego, nauczyciel przysposobienia obronnego, zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP, zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w sytuacjach ekstremalnych, organizowanie prób ewakuacji, zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ludzkiego, prowadzenie zajęć dla uczniów szkół podstawowych z zakresu udzielania pierwszej pomocy przez szkolny zespół ratownictwa przedmedycznego.	wychowawcy, zespół ds. ewakuacji koordynator do spraw bezpieczeństwa nauczyciel EDB	obserwacja, wpisy do dzienników
6.Praca nad podnoszeniem frekwencji	Ogólnoszkolny konkurs „Frekwencja na 100%”	wychowawcy	sprawozdania

**VII. WSPIERANIE NAUCZYCIELI I RODZICÓW W ICH PRACY WYCHOWAWCZEJ POPRZEZ
TWORZENIE IM MOŻLIWOŚCI WZBOGACANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI
W ZAKRESIE WYCHOWANIA**

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	EWALUACJA
1. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (Statut Szkoły - WSO, Szkolny Program Wychowawczy i Szkolny Program Profilaktyki, itp.)	zebrania z rodzicami	wychowawcy	obserwacja, rozmowa
2. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców poprzez organizowanie spotkań ze specjalistami.	prelekcje, wykłady, spotkania np. z psychologiem z PPP, przedstawicielem Policji, ze specjalistą z punktu konsultacyjnego ds. narkomanii itp.	wychowawcy, psycholog z Poradni P-P,	rozmowa, ankiety, obserwacja
3. Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły poprzez pomoc w organizowaniu imprez, wycieczek, spotkań.	udział w wycieczkach, imprezach i uroczystościach klasowych i szkolnych	wychowawcy, nauczyciele rodzice	rozmowa, obserwacja
4. Współpraca z rodzicami w działaniach profilaktycznych.	rozmowy indywidualne, kierowanie do specjalistów	wychowawcy, psycholog z Poradni P-P, rodzice	obserwacja, dokumentacja
5. Informowanie o postępach i trudnościach w nauce uczniów.	rozmowy indywidualne z rodzicami w czasie dyżurów wychowawców	wychowawcy, psycholog z Poradni P-P, nauczyciele	obserwacja, dokumentacja wychowawcy

6. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, organizowanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów i rodziców.	rozmowy indywidualne, umożliwienie spotkań ze specjalistami z różnych dziedzin, praca powołanych zespołów do organizowania i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej, analiza sytuacji materialnej i rodzinnej ucznia we współpracy z instytucjami (MOPS, GOPS)	dyrektor szkoły psycholog z Poradni P-P, wychowawcy	obserwacja, dokumentacja
7. Dzielenie się wiedzą i doskonalenie nauczycieli w zakresie pracy wychowawczej.	udział w kursach i szkoleniowych RP, lekcje otwarte, wymiana doświadczeń w zespole i dzielenie się wypracowanymi materiałami	przewodniczący zespołów	obserwacja, rozmowa