



Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
I Liceum im. ks. S. Staszica w Hrubieszowie
na rok szkolny 2026/2027

I. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2026 r. poz. 515)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591, z późn. zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.)
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.)
- Krajowy Plan Działań przeciwko Handlowi Ludźmi na lata 2025-2027.
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. ks. S. Staszica w Hrubieszowie
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2026 r. poz. 73)
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2026 r. poz. 947)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2026 r. poz. 1028)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021–2026
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jedn. Dz. U. z 2026 r. poz. 163, z późn. zm.)

W opracowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wykorzystano także: „Zintegrowaną Strategię Umiejętności 2030”, Politykę Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem w I Liceum Ogólnokształcącym im. Ks. Stanisława Staszica w Hrubieszowie, raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski.

II. WSTĘP

Wychowanie to wspieranie ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka to kompleksowa interwencja, która obejmuje równolegle trzy obszary działania: wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności), ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. ks. Stanisława Staszica w Hrubieszowie jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i obejmuje treści oraz działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jego podstawowym celem jest wspieranie uczniów we wszechstronnym rozwoju, kształtowanie ich pozytywnych postaw oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Ważnym elementem realizacji programu jest propagowanie historii oraz kultywowanie tradycji szkoły. W wychowaniu szkoła opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców. Zadaniem nauczycieli jest aktywne wspieranie rodziców w dziedzinie wychowania.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym z warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

W szkole zwracamy szczególną uwagę na propagowanie wartości i postaw moralnych oraz patriotycznych, które od ponad stu lat towarzyszą wszystkim członkom społeczności naszej szkoły. Uczniowie motywowani są do tego, by wykazywać się właściwą postawą nie tylko na terenie szkoły, lecz także, by potrafili godnie reprezentować szkołę poza jej obszarem. Motywacją do wyteźonej pracy są programy stypendialne, wśród których szczególne miejsce zajmuje stypendium płk. Franciszka Kornickiego, absolwenta szkoły i bohatera bitwy o Anglię. W przekazywaniu środków finansowych pośredniczy Stowarzyszenie „Staszic”.

Młodzież ma możliwość uczestniczenia w spotkaniach z indywidualnym opiekunem w ramach innowacji pedagogicznej „*Tutoring szkolny. Wychować człowieka mądrego*”, która jest realizowana w naszej szkole od roku szkolnego 2017/2018. Młody człowiek właściwie wychowany i ukształtowany, dostrzegający potrzeby innych i myślący o swoim rozwoju, jest w stanie odnieść prawdziwy sukces w przyszłym życiu zawodowym i osobistym. Tutorzy odbywają ze swoimi podopiecznymi spotkania, w trakcie których między innymi pomagają im uwierzyć we własne możliwości i rozwijają potencjał ucznia. Tutoring to także odkrywanie i praca nad rozwojem indywidualnych predyspozycji i mocnych stron ucznia budujących trwałe poczucie własnej wartości i właściwej samooceny. Tutoring to systematyczna, świadomie i wspólnie zaplanowana praca nad rozwojem ucznia, który dzięki temu będzie brał coraz większą odpowiedzialność za własny rozwój i przyszłość.

III. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Do I Liceum Ogólnokształcącego im. ks. Stanisława Staszica w roku szkolnym 2026/2027 uczęszcza 485 uczniów. Do klas I po szkole podstawowej przyjęto 141 osób. Większość uczniów szkoły stanowi młodzież dojeżdżająca z okolicznych miejscowości i terenu powiatu hrubieszowskiego. Często są to rodziny utrzymujące się z gospodarstw rolnych, wobec tego uczniowie muszą poświęcać swój wolny czas na pomoc rodzicom. Dzieci z rodzin mieszkających na terenie miasta nie mają takich ograniczeń, mogą więcej czasu spędzać na nauce, łatwiej im planować swoją przyszłość edukacyjną.

Dotychczas spotykaliśmy się ze zjawiskiem eurosieroctwa. Rodzice w poszukiwaniu pracy wyjeżdżają za granicę i decydują się pozostawiać swoje dzieci pod opieką innych osób, najczęściej dziadków. Uczniowie z takich rodzin objęci są szczególną troską wychowawców, specjalistów.

Szkoła zapewnia uczniom dostęp do pomocy psychologicznej oraz wsparcia dostosowanego do ich indywidualnych potrzeb. Wychowawcy na bieżąco rozpoznają potrzeby swoich wychowanków, szczególnie w zakresie adaptacji uczniów klas pierwszych do środowiska szkolnego oraz występujących deficytów rozwojowych mogących utrudniać funkcjonowanie i osiąganie sukcesów edukacyjnych. Na podstawie przeprowadzonego rozpoznania organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz udzielane jest odpowiednie wsparcie.

Szczególną opieką obejmowani są uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, posiadający opinie lub orzeczenia wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Wśród nich znajdują się przede wszystkim uczniowie ze stwierdzoną dysleksją rozwojową. Nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne, metody pracy oraz warunki nauczania do ich indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych.

Szkoła konsekwentnie realizuje działania na rzecz edukacji włączającej, uwzględniając zróżnicowane potrzeby i możliwości uczniów oraz zapewniając im odpowiednie warunki do wszechstronnego rozwoju. Podejmowane działania sprzyjają wyrównywaniu szans edukacyjnych, budowaniu poczucia bezpieczeństwa oraz wspieraniu każdego ucznia w osiąganiu sukcesów na miarę jego możliwości.

Młodzież I LO angażuje się w życie szkoły, przykładem mogą być liczne inicjatywy przeprowadzane przez Samorząd Uczniowski, Szkolne Koło Wolontariatu, Ligę Ochrony Przyrody, Szkolny Klub Europejski oraz Radio RTM Staszic.

Realizujemy nowatorski program edukacyjny „Akademia Staśka”, skierowany do uczniów szkół podstawowych z terenu powiatu hrubieszowskiego. Program opiera się na nauce przez doświadczenie, eksperymentowanie i zabawę. W zajęcia angażują się nasi uczniowie, którzy prowadząc je dla młodszych kolegów i koleżanek, rozwijają swoje kompetencje społeczne, komunikacyjne, organizacyjne i interpersonalne.

Szkoła dba o bezpieczeństwo swoich uczniów. Nauczyciele pełnią dyżury zgodnie z harmonogramem. System monitoringu został rozbudowany i unowocześniony. W szkole funkcjonują elektroniczne zamki na imienne karty magnetyczne.

Szkoła postrzegana jest w środowisku lokalnym jako instytucja godna zaufania, właściwie stymulująca rozwój młodego człowieka. Współpracujemy z różnymi instytucjami i podmiotami wspierającymi działalność wychowawczą, opiekuńczą i profilaktyczną szkoły.

Wystrój szkoły jest miejscem prezentacji osiągnięć szkolnych uczniów, ich własnych wytworów artystycznych i ważnych wydarzeń patriotycznych. Szkoła dba o właściwe relacje z rodzicami, pozyskuje opinie o efektach swojej pracy i wdraża do realizacji wszelkie ich sugestie i propozycje.

IV. MISJA SZKOŁY

Szkoła dąży do budowania silnej i konkurencyjnej pozycji na lokalnym rynku oświatowym. Naszym celem jest tworzenie placówki kompetentnej, nowoczesnej i profesjonalnej, cieszącej się uznaną renomą oraz skupiającej ambitną i uzdolnioną młodzież z regionu. Zapewniamy wysoki poziom kształcenia, przygotowując uczniów do podejmowania wyzwań edukacyjnych, społecznych i zawodowych. W swojej działalności kierujemy się humanistycznym systemem wartości, opartym na chrześcijańskich fundamentach.

Nadrzędnym celem szkoły jest stwarzanie warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi młodego człowieka. Troszczymy się o harmonijny rozwój emocjonalny, społeczny, intelektualny i duchowy uczniów, wspierając ich w odkrywaniu własnych możliwości, rozwijaniu zainteresowań oraz osiąganiu sukcesów zgodnie z indywidualnymi potrzebami i predyspozycjami.

Jesteśmy szkołą, która kształtuje postawy patriotyczne i obywatelskie, rozwija poczucie tożsamości narodowej i regionalnej oraz uczy odpowiedzialności za siebie i innych. Wychowujemy młodzież w duchu szacunku dla tradycji, wartości rodzinnych i społecznych, przygotowując ją do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Kształcimy umiejętności niezbędne do funkcjonowania we współczesnym świecie, promujemy współpracę, zaangażowanie na rzecz dobra wspólnego oraz przestrzeganie zasad i norm społecznych.

Jako wspólnota szkolna wspieramy uczniów i ich rodziców na każdym etapie edukacji. Dbamy o tworzenie atmosfery wzajemnego szacunku, bezpieczeństwa i zaufania, sprzyjającej osiąganiu sukcesów edukacyjnych i osobistych.

Istotnym elementem misji szkoły jest również przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym oraz wzmacnianie postaw odpowiedzialności, empatii i troski o dobro wspólne. Podejmujemy liczne działania profilaktyczne i wychowawcze ukierunkowane na ochronę zdrowia psychicznego, budowanie dobrostanu uczniów oraz zapewnienie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej: uczniom, nauczycielom i rodzicom.

V. WIZJA SZKOŁY

Naszym celem jest tworzenie szkoły przyjaznej uczniom, zapewniającej poczucie bezpieczeństwa oraz sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi młodego człowieka. Stwarzamy optymalne warunki do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego uczniów, dbając o wysoką jakość i skuteczność procesu kształcenia.

Dążymy do wychowywania młodzieży w duchu szacunku dla drugiego człowieka, tolerancji, empatii oraz otwartości na różnorodność kultur i poglądów. Kształtujemy postawy oparte na poszanowaniu dziedzictwa historycznego i kulturowego naszej Ojczyzny, a także odpowiedzialności za dobro wspólne. Przygotowujemy uczniów do świadomego i aktywnego funkcjonowania we współczesnym świecie, rozwijając kompetencje niezbędne do podejmowania wyzwań edukacyjnych, społecznych i zawodowych. Wspieramy każdego ucznia w odkrywaniu i rozwijaniu jego potencjału, tak aby mógł osiągać sukcesy osobiste oraz zawodowe na miarę swoich możliwości, aspiracji i ambicji.

VI. ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY

Dążeniem szkoły I Liceum im. ks. Stanisława Staszica w Hrubieszowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- dba o własny rozwój intelektualno-emocjonalny;
- w swoich działaniach kieruje się wartościami ogólnoludzkimi, takimi jak: piękno, dobro i prawda oraz zasadami etyki;
- charakteryzuje się dojrzałością emocjonalną, samoświadomością, sprawczością, relacyjnością, otwartością i kreatywnością;
- uznaje patriotyzm pozbawiony nacjonalizmu;
- rozwija zainteresowania, talenty, pasje;
- ma poczucie własnej wartości;
- posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy;
- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć, oceniać informacje;
- jest przygotowany do świadomego wyboru studiów i przyszłego zawodu;
- jest odpowiedzialny za podejmowane przez siebie działania;
- jest wrażliwy na wszelkie przejawy zła, arogancji, przemocy;
- jest przygotowany do odpowiedzialnego funkcjonowania w świecie nowych technologii, potrafi wykorzystać je w sposób twórczy i odpowiedzialny;
- dba o środowisko naturalne;
- dba o swoje zdrowie psychiczne, zna sposoby radzenia sobie ze stresem oraz potrafi korzystać z dostępnych form wsparcia.

VII. CELE OGÓLNE I CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 2) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w różnych sytuacjach kryzysowych,
- 3) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Cele wychowawcze obejmują w szczególności:

1. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

2. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze społecznością szkolną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
8. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
9. wypracowanie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na zmianę mogącą przynieść trwałe wartości, np. wzmocnienie umiejętności TIK, zdobycie sposobów zapobiegania bezradności w sferze psychicznej człowieka.

Cele edukacyjne obejmują w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
8. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Cele profilaktyczne obejmują w szczególności:

1. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
2. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji

psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

VIII. STRUKTURA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą;
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, nauczycieli wspomagających i innych specjalistów;

- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia;
- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem z PPP, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują w zespole plan pracy wychowawczej dla klas na dany rok szkolny;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- monitorują zachowanie uczniów swojej klasy;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Rada pedagogiczna:

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z trudnościami;
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- uczestniczy w realizacji i ocenie efektywności Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- czuwa nad właściwym stosowaniem zapisów w Statucie Szkoły oraz szkolnych procedur i regulaminów;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

Pedagog szkolny/psycholog:

- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez: prowadzenie działań diagnostycznych we współpracy z pedagogiem specjalnym, wspieranie mocnych stron ucznia i minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych;
- informuje Dyrektora Szkoły o konieczności objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- współpracuje ze specjalistami (m. in. Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Hrubieszowie) świadczącymi pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności uczniów w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- wspomaga wychowawców klasowych w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów z trudnościami dydaktycznymi w ścisłej współpracy z wychowawcami klas;
- udziela uczniom pomocy w wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia;
- udziela porad rodzicom w rozwiązywaniu trudności wychowawczych;
- koordynuje pracę z zakresu profilaktyki wychowawczej i zdrowotnej;
- prowadzi pracę korekcyjno-kompensacyjną z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- promuje budowanie dobrych wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców;
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- inspirowuje i organizuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

IX. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracowano na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem właściwych relacji rówieśniczych oraz samoakceptacji i innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

W diagnozie ujęto:

1. Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
2. Analizy i wnioski z pracy zespołu wychowawczego.
3. Analizę dokumentów szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem sprawozdań psychologów oraz pedagoga szkolnego.
4. Diagnozę pedagogów specjalnych dotyczącą relacji rówieśniczych uczniów w klasach II i III przeprowadzoną w r. szk. 2025/2026.
5. Wyniki diagnozy przeprowadzonej na początku r. szk. 2026/2027 wśród uczniów klas I, II, III, IV, rodziców, nauczycieli.
6. Obserwacje zachowania uczniów.
7. Rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami i pracownikami niepedagogicznymi.
8. Analizę Polityki Ochrony Małoletnich I Liceum Ogólnokształcącego im. ks. Stanisława Staszica w Hrubieszowie.

Dane diagnostyczne i opis problemów wynikające z przeprowadzonych badań.

Na podstawie przeprowadzonych badań diagnostycznych oraz analizy potrzeb uczniów określono najważniejsze obszary wymagające dalszych działań wychowawczych i profilaktycznych:

- wzmacnianie zdrowia psychicznego, odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- promowanie higieny snu, równowagi między nauką, odpoczynkiem i aktywnością cyfrową;
- rozwijanie kompetencji społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych uczniów;
- kontynuowanie działań przeciwko przemocy, cyberprzemocy i zachowaniom ryzykownym;
- wzmacnianie higieny cyfrowej oraz odpowiedzialnego korzystania z Internetu i AI;
- wspieranie motywacji do nauki, poczucia sprawstwa i umiejętności planowania własnego rozwoju;
- utrzymywanie ścisłej współpracy szkoły z rodzicami.

Powyższe wnioski zostały sformułowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. Szczegółowe wyniki badań, w tym zidentyfikowane czynniki chroniące i czynniki ryzyka, stanowią podstawę do planowania i realizacji działań wychowawczych oraz profilaktycznych.

Czynniki chroniące:

- zaangażowanie rodziców i dobra współpraca ze szkołą,
- pozytywne relacje rodzinne i rówieśnicze,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole,

- wsparcie nauczycieli i specjalistów,
- aktywność fizyczna oraz zainteresowania uczniów,
- umiejętność szukania pomocy,
- rozwinięte kompetencje cyfrowe i świadomość zagrożeń,

Czynniki ryzyka:

- wysoki poziom stresu i przeciążenia psychicznego;
- problemy ze snem i zmęczenie;
- obniżona motywacja części uczniów;
- trudności w regulacji emocji;
- nadmierne korzystanie z telefonu i Internetu;
- cyberprzemoc i niewłaściwe zachowania online;
- ryzyko kontaktu z substancjami psychoaktywnymi.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania wychowawcze i profilaktyczne to:

Zgodnie z priorytetami polityki oświatowej państwa:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
2. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
3. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
4. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
5. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
6. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
7. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Zgodnie z wnioskami z nadzoru pedagogicznego:

1. Utrzymanie wysokiego poziomu działań wspierających harmonijny rozwój uczniów w sferze poznawczej, społecznej i emocjonalnej.

2. Kontynuowanie działań nauczycieli, wychowawców i specjalistów wspierających rozwój kompetencji społecznych, emocjonalnych i komunikacyjnych uczniów.
3. Kontynuowanie działań rozwijających umiejętność krytycznej analizy treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz rozpoznawania dezinformacji i manipulacji medialnej.
4. Uszczelnić sposób sprawiedliwiania nieobecności uczniów przez rodziców.

Rekomendacje specjalistów z roku szkolnego 2025/2026 do pracy w roku szkolnym 2026/2027:

1. Utrzymywać stałą obserwację uczniów oraz podejmować szybkie działania w przypadku pojawiających się trudności.
2. W dalszym ciągu podejmować działania na rzecz dobrostanu psychicznego uczniów oraz zachęcać do korzystania z dostępnego wsparcia psychologicznego na terenie szkoły.
3. Kontynuować działania profilaktyczne w zakresie relacji rówieśniczych, w szczególności dotyczące konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, bezpieczeństwa w sieci oraz higieny cyfrowej.
4. Kontynuować współpracę z instytucjami wspierającymi działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, co wzmacnia realizację działań wychowawczych i profilaktycznych.

Rekomendacje zespołu wychowawców z roku szkolnego 2025/2026 do pracy w roku szkolnym 2026/2027:

1. Kontynuować indywidualizację pracy z uczniami oraz systematyczną obserwację ich potrzeb rozwojowych.
2. Kontynuować działania na rzecz dobrostanu psychicznego i dostępności wsparcia psychologicznego.
3. Utrzymać stałą obserwację uczniów oraz szybkie reagowanie na pojawiające się trudności.
4. Kontynuować współpracę z instytucjami wspierającymi działania profilaktyczne i wychowawcze szkoły.
5. Kontynuować działania profilaktyczne w zakresie relacji rówieśniczych, bezpieczeństwa w sieci oraz higieny cyfrowej.

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- rozwijanie samodzielności i kompetencji przyszłości poprzez pracę zespołową, projektową i interdyscyplinarną oraz stosowanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej, wykorzystywanie mocnych stron uczniów;
- rozwijanie wsparcia rówieśniczego poprzez wzmacnianie relacji, empatii, uważności i umiejętności reagowania na trudności koleżanek i kolegów;
- wzmacnianie tożsamości regionalnej i narodowej oraz odpowiedzialności za dobro wspólne;
- uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów oraz kształtowanie środowiska szkolnego sprzyjającego integracji, akceptacji i wzajemnemu szacunkowi;
- wspieranie uczniów w poznawaniu własnych zainteresowań, talentów i predyspozycji oraz planowaniu dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, z uwzględnieniem specyfiki współczesnego rynku pracy i roli sztucznej inteligencji;
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i niebezpiecznym oraz używaniu substancji psychoaktywnych;

- kształtowanie higieny cyfrowej, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i AI oraz promowanie aktywności poza siecią;
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami w procesie wychowania, edukacji i udzielania uczniom wsparcia.

Działania profilaktyczne programu profilaktycznego to:

- rozwijanie krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, przeciwdziałanie nadmiernemu korzystaniu z urządzeń cyfrowych, Internetu i mediów społecznościowych oraz kształtowanie higieny cyfrowej;
- wzmacnianie odporności psychicznej uczniów, uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- dbanie o zdrowie psychiczne uczniów oraz wzmacnianie umiejętności poszukiwania i korzystania ze wsparcia w sytuacjach trudnych;
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, prawidłowego odżywiania oraz kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy;
- zapobieganie zachowaniom ryzykownym i autodestrukcyjnym oraz używaniu substancji psychoaktywnych;
- przeciwdziałanie agresji, przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz wykluczeniu społecznemu.

**X. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE
NA ROK SZKOLNY 2026/2027**

S F E R A R	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
P S Y C H	Rozpoznanie możliwości, zdolności i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco

I C Z N A P S Y C H I C Z N A	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych, debat klasowych i happeningów, prezentowanie talentów na forum szkoły (radio RTM Staszic, strona szkoły, fanpage fb Samorządu Uczniowskiego).	nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie organizacji młodzieżowych	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby, zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości
	Pogłębianie samoświadomości uczniów (swoich mocnych i słabych stron), rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji.	Zajęcia z doradztwa zawodowego, spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych, z absolwentami, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, kwestionariusze służące samopoznaniu, opieka tutorów.	wychowawcy, pedagog, zaproszeni gości, wychowawcy, pedagog, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej nauczyciele-tutorzy	zgodnie z potrzebami cały rok
	Kształtowanie postawy twórczej, rozwijanie samodzielności i innowacyjności.	Szkolne konkursy, udział w projektach, debatach, akcjach promujących czytelnictwo, w wycieczkach itp.	wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze organizatorzy przeglądów i konkursów	według kalendarza
	Rozwijanie kompetencji kluczowych u uczniów.	Stosowanie podczas lekcji przedmiotowych metod i form pracy rozwijające kompetencje kluczowe, w tym komunikacyjne, cyfrowe i umiejętność uczenia się.	nauczyciele	na bieżąco

	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez kształtowanie wśród uczniów poczucia odpowiedzialności za proces nabywania wiedzy – uczenia się. Rozwijanie krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.	Zajęcia poświęcone tej tematyce, monitorowanie postępów w nauce oraz frekwencji uczniów Wyróżnienie uczniów na forum klasy, szkoły w tym stypendia. Zajęcia dotyczące możliwości i ograniczeń AI, weryfikowania informacji, rozpoznawania treści generowanych przez AI, ochrony danych osobowych, praw autorskich i odpowiedzialności za publikowane treści	wychowawcy pedagog dyrektor nauczyciele informatyki, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, specjaliści	zgodnie z planem pracy wychowawcy czerwiec 2026 na bieżąco
	Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności uczniów za proces uczenia się.	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia psychoedukacyjne dotyczące organizacji i planowania nauki.	pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	w ciągu roku szkolnego
	Rozwijanie kompetencji cyfrowych i technologicznych uczniów i nauczycieli.	Wykorzystanie szkolnej pracowni sztucznej inteligencji podczas zajęć edukacyjnych oraz doskonalenie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii i narzędzi AI.	nauczyciele	w ciągu roku szkolnego
	Budowanie adekwatnej samooceny, poczucia własnej wartości, kształtowanie samoakceptacji oraz rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami. Podnoszenie kompetencji	Zajęcia prowadzone przez psychologa szkolnego podnoszące poziom dobrostanu psychicznego uczniów poprzez budowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby. Wsparcie wychowawcy, tutora. Indywidualne porady psychologa, pedagoga szkolnego. Współpraca z Specjalistycznym	pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy i tutorzy Dyrekcja Wychowawcy	zgodnie z indywidualnymi potrzebami klas, zgodnie z indywidualnymi potrzebami uczniów współpraca ze SCWEW w

	nauczycieli, rodziców w zakresie wspierania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Centrum Wspierającym Edukację Włączającą w Hrubieszowie (SCWEW): indywidualne konsultacje dla nauczycieli, rodziców ze specjalistami	Nauczyciele specjaliści	Hrubieszowie -cały rok szkolny 2026/2027
	Promowanie korzystania ze wsparcia psychologiczno-pedagogicznego jako naturalnego elementu dbania o własne zdrowie psychiczne.	Udzielenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom, nauczycielom, otoczenie opieką i organizowanie pomocy uczniom z problemami emocjonalnymi.	pedagog, wychowawcy, specjaliści	cały rok według potrzeb
	Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów i rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, szukania pomocy.	Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące stresu, emocji, technik relaksacyjnych, indywidualne rozmowy, wskazywanie możliwości uzyskania pomocy, zajęcia podczas godzin wychowawczych; indywidualne konsultacje specjalistów, obchody Ogólnopolskiego Dnia Walki z Depresją (23 lutego). Lekcje wychowawcze, spotkania ze specjalistami poświęcone tematyce zdrowia psychicznego, rozpoznawania sytuacji trudnych i zwracania się o pomoc, indywidualne porady psychologa szkolnego, pedagoga. Organizacja kampanii informacyjnych z zakresu zdrowia psychicznego, obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego itp.	wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny specjaliści wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny specjaliści	cały rok według potrzeb cały rok
	Rozwijanie współpracy szkoły	Współpraca z instytucjami	wychowawcy, pedagog,	według potrzeb

	z instytucjami wspierającymi w sytuacjach kryzysowych.	wspierającymi pracę szkoły, między innymi: Poradnią Psychologiczną –Pedagogiczną w Hrubieszowie, MOPS, Sąd, Policja, PCPR itp. Podnoszenie kompetencji rodziców, nauczycieli w zakresie umiejętności rozpoznawania niepokojących sygnałów u młodzieży, porady indywidualne psychologa szkolnego.	psycholog szkolny specjaliści wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny specjaliści	
	Wczesne rozpoznawanie kryzysów psychicznych i szybkie reagowanie.	Systematyczna obserwacja uczniów, konsultacje wychowawców ze specjalistami, rozmowy indywidualne, kierowanie do specjalistycznej pomocy	wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny specjaliści	na bieżąco
A K S J O L O G I C Z N A	Profilaktyka cyberprzemocy.	Zajęcia dotyczące hejtu, cyberbullyingu, wykluczenia online, ochrony prywatności i odpowiedzialności za treści publikowane w sieci, działania w ramach Obchodów Międzynarodowego Dnia Przeciwdziałania Przemocy i Nękanii w Szkole w tym Cybernękania (pierwszy czwartek listopada).	wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny specjaliści wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny specjaliści	zgodnie z planem pracy wychowawczej
	Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	Promowanie mediacji rówieśniczych, ćwiczenia komunikacji, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, godziny wychowawcze, akcje społeczne, akcje wolontariatu, działania Samorządu Uczniowskiego.	pedagog, psycholog szkolny specjaliści	wychowawcy, pedagog, opiekunowie SU, opiekunowie organizacji

	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, zajęcia z wychowawcą na temat patriotyzmu.	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem
	Poszukiwanie autorytetów i wzorców moralnych.	Poznanie historii i tradycji szkoły, sylwetki Patrona Stanisława Staszica oraz wybitnych absolwentów poprzez udział w uroczystościach, wystawach, zajęciach tematycznych itp.	wychowawcy na zajęciach z wychowawcą	zgodnie z planem pracy wychowawczej
	Kształtowanie postaw patriotycznych i prospołecznych.	Wycieczki do Muzeum im. ks. Stanisława Staszica w Hrubieszowie i innych miejsc związanych z dziedzictwem kulturowym i historycznym regionu, zajęcia z wychowawcą. Uroczystości patriotyczne, poznanie historii szkoły i regionu, działania na rzecz społeczności lokalnej, działania Szkolnego Koła Wolontariatu.	nauczyciele, wychowawcy nauczyciele, wychowawcy opiekunowie SU opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu	godziny w ramach przedmiotu, wycieczki planowane przez wychowawców i nauczycieli wg. kalendarza imprez, na bieżąco
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Wycieczki tematyczne, zajęcia z wychowawcą, materiały multimedialne udostępniane uczniom na zajęciach, spotkania z ciekawymi ludźmi świata kultury, nauki, sportu, biznesu itp.	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z terminarzem pracy nauczycieli przedmiotu i zajęć z wychowawcą

S P O Ł E C Z N A	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	Omówienie Statutu Szkoły oraz procedur i regulaminów obowiązujących w szkole, Polityki Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem w I LO, zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce.	wychowawcy	na początku roku szkolnego 2026/2027 oraz na bieżąco
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Rozmowy z uczniami z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, praca zespołowa.	wychowawcy, nauczyciele wszystkich przedmiotów	na bieżąco
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	Wybory Samorządu Uczniowskiego, wybory samorządów klasowych, udział uczniów w Młodzieżowej Radzie Miasta	wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	wrzesień 2026
	Kształtowanie odporności społecznej, odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych oraz postaw obywatelskich.	Debaty, projekty społeczne, działania Samorządu Uczniowskiego, spotkania ze służbami mundurowymi, zajęcia dotyczące bezpieczeństwa i odpowiedzialności obywatelskiej		
	Budowanie relacji i wzajemnego wsparcia w społeczności szkolnej.	Zajęcia integracyjne z pedagogiem, zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem rozwijające empatię, komunikację, uważność i umiejętność rozwiązywania konfliktów, promowanie pomocy koleżeńskiej, angażowanie uczniów w	wychowawcy, specjaliści	w ciągu roku szkolnego

		działania Samorządu Uczniowskiego, wolontariat i inne inicjatywy integrujące np. (udział w grach planszowych w Strefie Otwartych Relacji).		
	Rozwijanie kompetencji społecznych, interpersonalnych oraz twórczych uczniów.	Zajęcia warsztatowe, projekty w ramach zajęć przedmiotowych, godzin z wychowawcą itp., przygotowywanie i prowadzenie przez uczniów różnorodnych zajęć edukacyjnych dla uczniów szkół podstawowych z terenu powiatu hrubieszowskiego w ramach nowatorskiego programu „Akademia Staśka” obejmujących różne dziedziny nauki.	nauczyciele wychowawcy	w ciągu roku szkolnego
	Promowanie mediacji w środowisku szkolnym jako metody rozwiązywania konfliktów.	Kontynuacja działań w ramach programu „Mediacja rówieśnicza”.	pedagog wychowawcy	w ciągu roku szkolnego
	Kształtowanie higieny cyfrowej i równowagi między aktywnością online i offline.	Zajęcia z wychowawcą, spotkania ze specjalistami o zarządzaniu czasem ekranowym, wpływie mediów społecznościowych na samopoczucie i relacje.	wychowawcy, nauczyciele specjaliści	na bieżąco
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, lekcje wychowawcze, działania organizacji młodzieżowych (m. in. LOP)	wychowawcy, pedagog, organizatorzy akcji, opiekunowie organizacji młodzieżowych	według potrzeb

	Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	Ćwiczenia praktyczne i zajęcia w trakcie realizacji Edukacji Dla Bezpieczeństwa, Edukacji Zdrowotnej, spotkania ze specjalistami (np. z Ochotniczą Strażą Pożarną itp.).	opiekun Szkolnej Drużyny Ratowniczej, nauczyciele edukacji zdrowotnej przeszkoleni nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
	Kształtowanie umiejętności planowania własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej.	Współpraca z innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy oraz współpraca z wyższymi uczelniami. Zajęcia z doradztwa zawodowego, diagnoza zainteresowań, predyspozycji i kompetencji, indywidualne konsultacje.	pedagog, wychowawcy, nauczyciele szkolny doradca zawodowy	w ciągu roku szkolnego
	Przygotowanie uczniów do podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.	Spotkania z przedstawicielami uczelni, absolwentami i przedstawicielami zawodów, zajęcia z doradztwa zawodowego.	Szkolny doradca zawodowy pedagog, nauczyciele przedmiotów wychowawcy, nauczyciele	w ciągu roku szkolnego
	Rozwijanie kompetencji przydatnych na rynku pracy.	Przygotowanie CV, listu motywacyjnego, symulacja rozmowy kwalifikacyjnej, analiza ofert pracy, poznawanie lokalnego rynku pracy, rozwijanie kompetencji miękkich.	Szkolny doradca zawodowy pedagog, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	w ciągu roku szkolnego
	Systematyczne monitorowanie frekwencji i ograniczanie nieusprawiedliwionych nieobecności.	Monitorowanie frekwencji, analiza przyczyn absencji; szybki kontakt z rodzicami, rozmowy z uczniem, przypominanie zasad usprawiedliwiania	nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco poprzez e-dziennik

		nieobecności.		
		Rozmowy z uczniami i rodzicami w celu zdiagnozowania przyczyn niskiej frekwencji.	wychowawcy, pedagog	zgodnie z harmonogramem zebrań
		Doskonalenie współpracy z rodzicami w zakresie realizacji obowiązku nauki.	nauczyciele wychowawcy	spotkania i kontakty indywidualne wynikające z potrzeb
	Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji oraz rozpoznawania dezinformacji, manipulacji medialnej i treści generowanych przez sztuczną inteligencję.	Porównywanie źródeł, rozpoznawanie manipulacji obrazem i filmem, rozpoznawanie deepfake, weryfikacja informacji generowanych przez AI, zasady odpowiedzialnego publikowania treści, ochrona danych osobowych, prawa autorskie	nauczyciele informatyki, przedmiotów, wychowawcy i specjaliści	na bieżąco
	Rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez projekty interdyscyplinarne.	projekty społeczne, ekologiczne, zdrowotne itp.	nauczyciele edukacji zdrowotnej wychowawcy	cały rok

F I Z Y C Z N A	Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych.	akcje promujące aktywność ruchową, właściwą dietę, nawodnienia, regularności posiłków, higieny snu, wyjścia na basen	nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele edukacji zdrowotnej, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem wydarzeń szkolnych, planów pracy wychowawczej
	Rozwijanie sprawności fizycznej uczniów.	prowadzenie sportowych zajęć pozalekcyjnych.	nauczyciele wychowania fizycznego	zgodnie z planem pracy nauczycieli wychowania fizycznego
	Wykorzystanie treści edukacji zdrowotnej do wzmacniania zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów.	Realizacja podstawy programowej edukacji zdrowotnej; zajęcia i projekty dotyczące zdrowia psychicznego, fizycznego i społecznego, aktywności fizycznej, odżywiania, higieny cyfrowej i profilaktyki uzależnień.	nauczyciele edukacji zdrowotnej, nauczyciele edukacji zdrowotnej, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	zgodnie z programem nauczania
	Dostarczenie wiedzy uczniom dotyczącej skutków zażywania substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych.	Zajęcia w wychowawcą, psychologiem, pedagogiem, prelekcje z zaproszonymi specjalistami itp.	wychowawcy, specjaliści, nauczyciele przedmiotów, zaproszeni specjaliści	cały rok
	Ograniczanie używania e-papierosów i innych produktów nikotynowych przez uczniów.	Zajęcia dotyczące wpływu nikotyny na zdrowie fizyczne i psychiczne, rozmowy indywidualne, współpraca z rodzicami.	wychowawcy, specjaliści pielęgniarka szkolna	cały rok

	Poszerzanie świadomości i umiejętności uczniów w zakresie dbania o swoje bezpieczeństwo w sieci, oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Realizacja wdrożonych w szkole programów, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej, akcje szkolne np. obchody Dnia Bezpiecznego Internetu itp. lekcje poświęcone etycznemu wykorzystaniu AI, ochronie danych osobowych i prawom autorskim, wykorzystywanie pracowni sztucznej inteligencji.	wychowawcy, pedagog	na bieżąco
	Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i wyrażania własnych emocji.	Zajęcia z wychowawcą, psychologiem szkolnym, indywidualne porady psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego.	wychowawcy specjaliści	według potrzeb klas i indywidualnych potrzeb uczniów
	Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.	Obchody Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej: -zajęcia psychoedukacyjne z psychologiem szkolnym, pedagogiem, zaproszonymi specjalistami, -realizacja wdrożonego programu profilaktycznego „Rówieśnicy”, zajęcia z wychowawcą itp.	wychowawcy specjaliści	październik cały rok

Program wychowawczo-profilaktyczny może być modyfikowany w każdym czasie w zależności od potrzeb.

**XI. WSPIERANIE NAUCZYCIELI I RODZICÓW POPRZECZ TWORZENIE IM
MOŻLIWOŚCI WZBOGACANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI
W ZAKRESIE WYCHOWANIA I OPIEKI**

1. Zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole: np. ze Statutem Szkoły, szkolnymi procedurami.
2. Współpraca z rodzicami w działaniach wychowawczo-profilaktycznych.
3. Informowanie o postępach i trudnościach w nauce uczniów poprzez dziennik elektroniczny, indywidualne rozmowy, podczas zebrań z rodzicami.

4. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez: udzielanie porad, konsultacji dotyczących zdrowia psychicznego młodzieży, higieny cyfrowej, uzależnień behawioralnych, cyberprzemocy, informowanie o możliwościach uzyskania pomocy specjalistycznej, udział rodziców uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w pracach zespołu nauczycieli i specjalistów ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
5. Wspieranie rodziców poprzez organizowanie konsultacji ze specjalistami w ramach współpracy ze Specjalistycznym Centrum Wspierające Edukację Włączającą w Hrubieszowie (SCWEW) w zakresie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów oraz możliwości udzielenia im pomocy.
6. Przekazywanie rodzicom informacji o sposobach wspierania dziecka w sytuacjach trudnych.
7. Doskonalenie umiejętności wychowawczo-profilaktycznych nauczycieli poprzez: udział w szkoleniach, dzielenie się wypracowanymi materiałami, doświadczeniami, udział w kursach i szkoleniowych RP.

XII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU.

Potrzeby i zasoby szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki będą poddawane ewaluacji. Ewaluacja będzie polegała na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Źródłem informacji o tym, jak cele programu wychowawczo – profilaktycznego są realizowane, będzie analiza dokumentów, tj. sprawozdań z realizacji planów pracy: wychowawców, pedagoga szkolnego, pielęgniarki szkolnej, Szkolnego Koła Wolontariatu, Samorządu Szkolnego, radia RTM Staszic, biblioteki szkolnej, nauczycieli wychowania fizycznego, zapisy tematów godzin wychowawczych, obserwacji, kalendarz imprez klasowych i szkolnych, wykazy wycieczek i wyjść przedmiotowych.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny ulega modyfikacji w celu uwzględnienia wniosków z ewaluacji lub wprowadzenia nowych działań, wynikających np. z polityki edukacyjnej MEN, jak również ze względu na wdrożenie do realizacji nowych programów edukacyjnych. W ramach ewaluacji ulegają przetworzeniu plany wychowawcze oraz tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy. Uwzględnia się przy tym potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców. Spotkania zespołów wychowawców, wymiana poglądów i uwag to również najważniejsze źródła informacji o naszej pracy, które inspirują do zmian.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną I Liceum Ogólnokształcącego im. ks. Stanisława Staszica w Hrubieszowie.